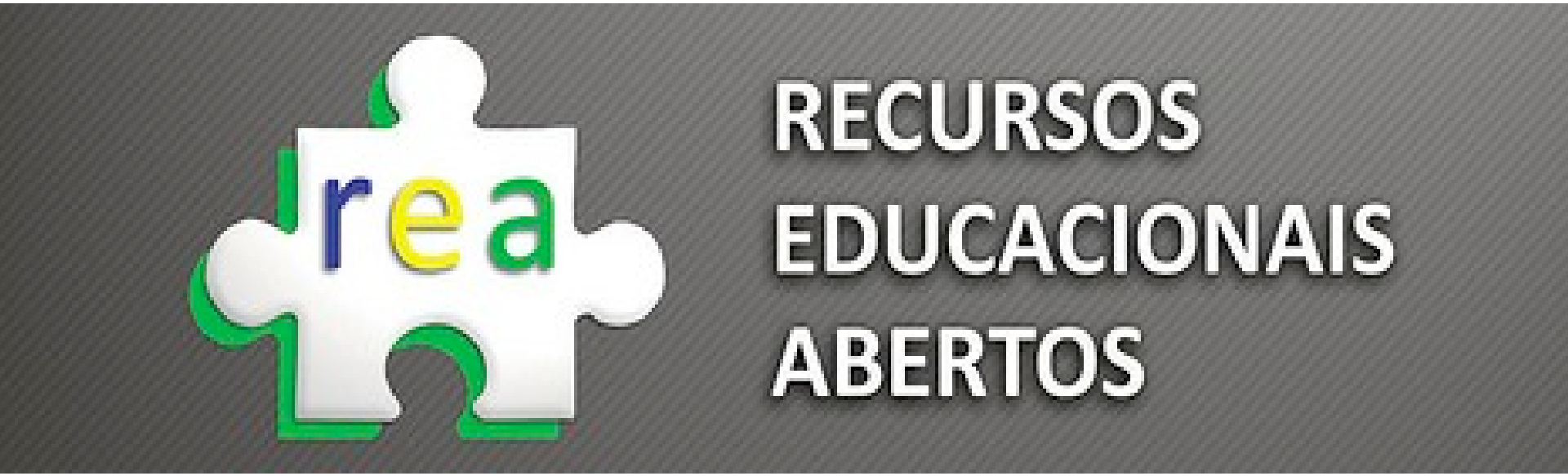


Carolina Rossini

Open Educational Resources:
Brazilian Challenges and Perspectives

and

Fellow – Cooperation Project
Berkman Center @ Harvard University

Joi Ito

Learning Content

Tools

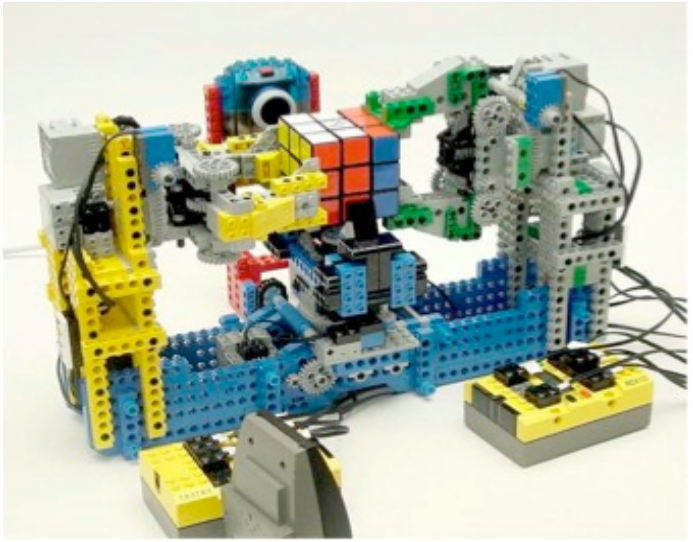
IP

rea
recursos educacionais abertos

Full courses, course materials, content modules, learning objects, collections, journals

Software to support the creation, delivery, use and improvement of open learning content including searching and organization of content, content and learning management systems, content development tools, and on-line learning communities.

Intellectual property licenses to promote open publishing of materials, design-principles, and localization of content.



“…The open provision of educational resources enabled by information and education technologies, for consultation, use and adaptation by a community of users…” (UNESCO, 2002)

- **Reference materials**
- **Open textbooks/ learning materials**
- **Platforms**
- **Open courses**
- **Tools**

rea
recursos educacionais abertos

flatworld
KNOWLEDGE

http://www.flatworldknowledge.com/

THE CAPE TOWN OPEN EDUCATION DECLARATION

Home
Read the Declaration
Sign the Declaration
View Signatures
Translations
FAQ
Press
Related Initiatives
Comments

SHUTTLEWORTH FOUNDATION

OPEN SOCIETY INSTITUTE

The Cape Town Open Education Declaration

The Cape Town Open Education Declaration arises from a small but lively meeting convened in Cape Town in September 2007. The aim of this meeting was to accelerate efforts to promote open resources, technology and teaching practices in education.

Convened by the Open Society Institute and the Shuttleworth Foundation, the meeting gathered participants with many points of view from many nations. This group discussed ways to broaden and deepen their open education efforts by working together.

The first concrete outcome of this meeting is the Cape Town Open Education Declaration. It is at once a statement of principle, a statement of strategy and a statement of commitment. It meant to spark dialogue, to inspire action and to help the open education movement grow.

Open education is a living idea. As the movement grows, this idea will continue to evolve. There will be other visions initiatives and declarations beyond Cape Town. This is exactly the point. The Cape Town signatories have committed to developing further strategies, especially around open technology and teaching practices.

The Declaration has already been signed by hundreds of learners, educators, trainers, authors, schools, colleges, universities, publishers, unions, professional societies, policymakers, governments, foundations and other kindred open education initiatives around the world. We encourage you to join us.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 License.

OSI-Cape Town Open Education Declaration

"A revolution of sorts is sweeping education…In another promising development, a coalition of educators, foundations and Internet pioneers in January signed a declaration urging governments and publishers to make publicly funded educational material available free over the Internet. The Cape Town Open Education Declaration has so far been signed by more than 140 organizations and nearly 1,500 individuals."

Wall Street Journal, March 28, 2008

Strategies for OE

- **Open education policy:** Governments, school boards, colleges and universities should make taxpayer-funded educational resources OER.

- **Open content licenses:** OER should be freely shared through open licenses which facilitate use, revision, translation, improvement and sharing.

- **Collaborative production:** Educators and students can participate in creating, using, adapting and improving OER.

Past and Current Projects

- **UNESCO-OER (2005 -)**
- **Cadernos Abertos ("open notebooks") – FGV Law School Brazil (2006-2007)**
- **Copyright for Librarians (2007-2008)**
- **OSI-OER-Br: Challenges and Perspectives (2008 -)**

Lessons learned

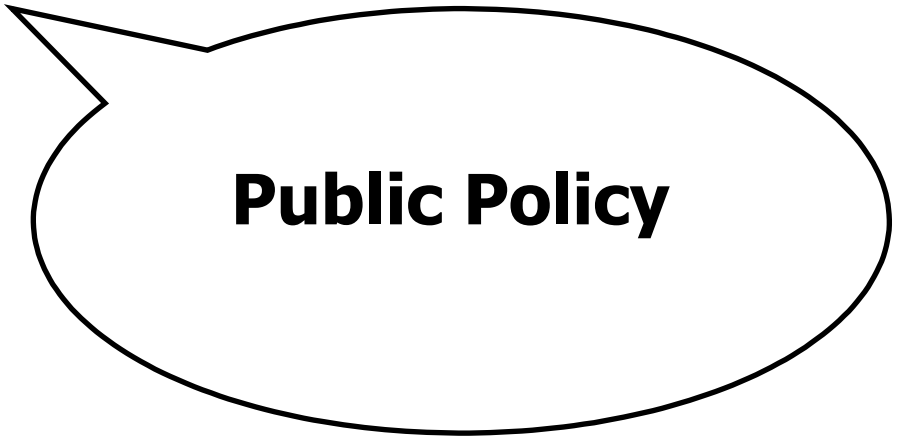
- **Implementation needs to be relevant nation-to-nation;**
- **Implementation needs to be relevant to different institutional cultures;**
- **We need to build capacity inside the institutions;**

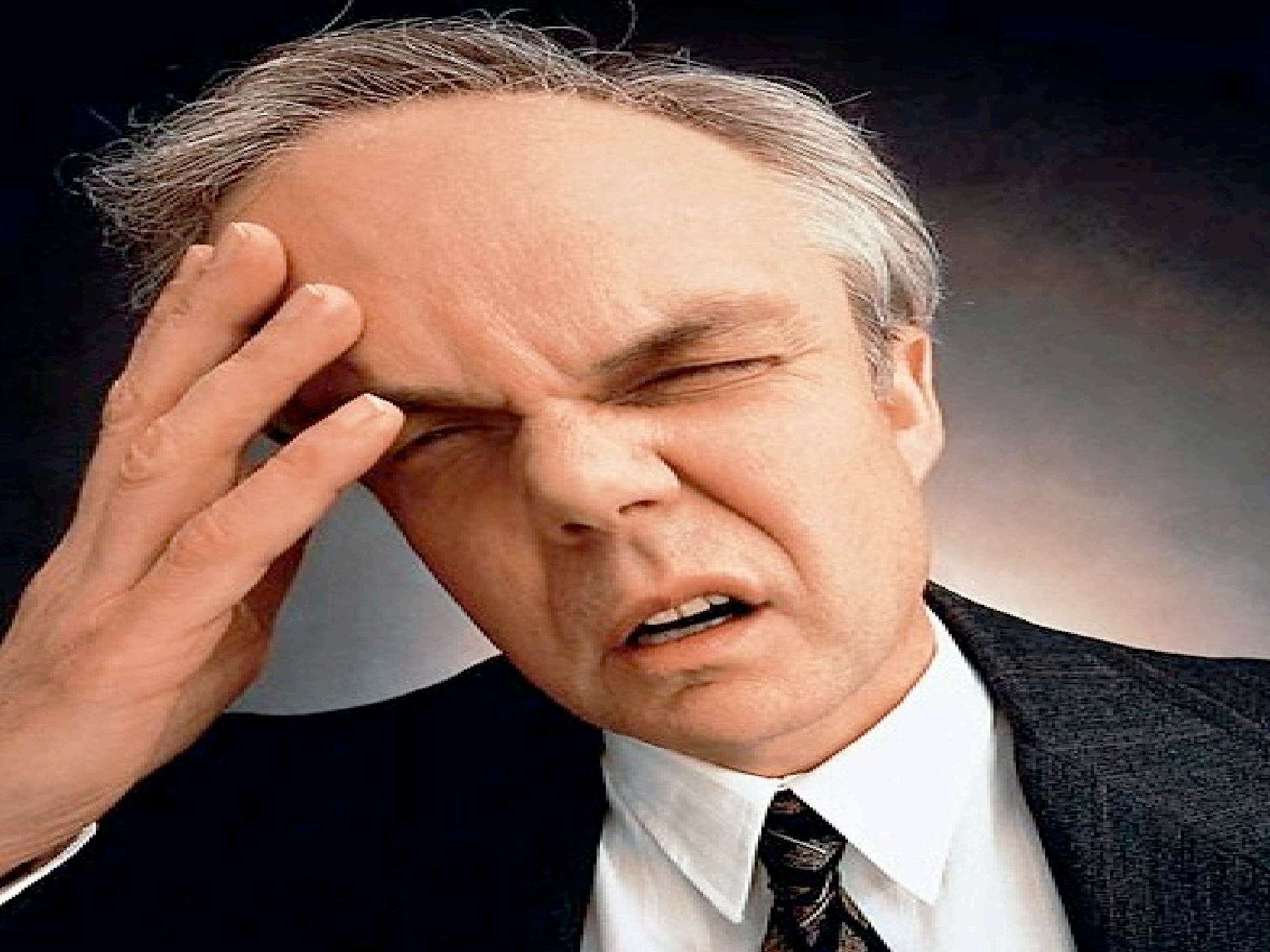
Barriers to OER

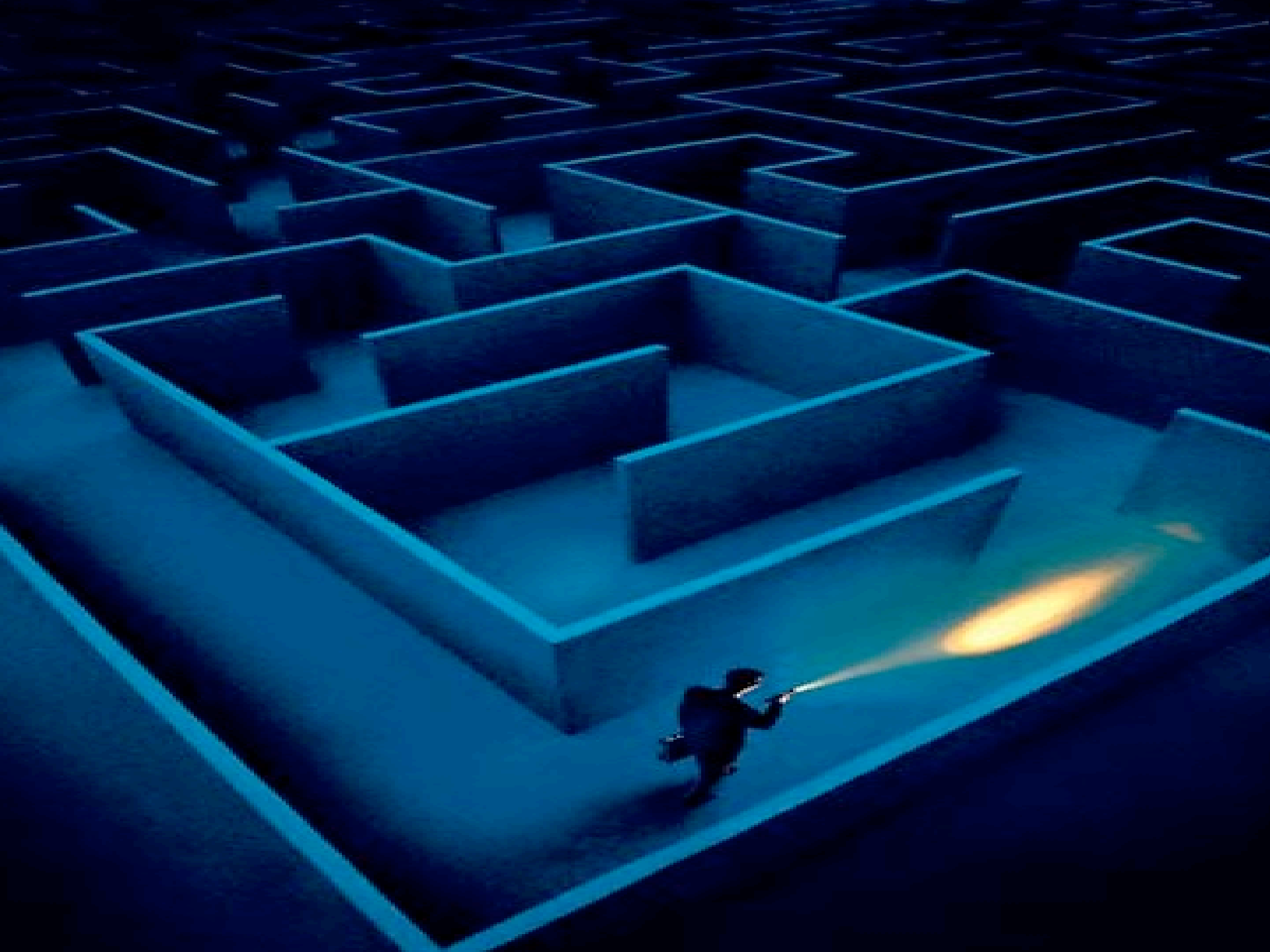
1. **Legal > Copyright Licenses, Copyright Law, Public Purchase Contracts**

2. **Economic > Sustainability**

3. **Social > Fear and System of Incentives**







rea

recursos educacionais abertos

rea
recursos educacionais abertos

creative
commons

Why Invest in Open?

Reasons to adopt OER:

1. **If you are publicly funded;**

2. **Digital technology will surpass current teaching and learning structures;**

3. **Cost implications on continuing to rely on Statutory License schemes and only very restrictive uses permitted (down size transaction costs);**

4. **OER are easier to manage (down size transaction costs):**
   - **No complex copying limits;**
   - **No restrictions on audience ie. Parents, community members and lifelong learners;**
   - **Allows teachers and students to modify and share resources.**

Why Invest in Open?

5. Public Access - Educational institutions (particularly those publicly funded) should leverage taxpayers money by allowing free sharing and reuse of resources.

6. Quality can be improved and costs of content development reduced by sharing and reusing.

7. Open sharing will speed up development of learning resources.

8. New opportunities for non-mainstream authors/content.

Why Invest in Open?

innovation

Why Invest in Open?

inclusion

Wide dissemination of education contributes to more inclusive and cohesive societies, fosters equal opportunities and innovation in line with the priorities of a renewed social agenda focused on the knowledge society. In this sense, this study brings a series of recommendations to foster this dialogue.

OSI-OER-Br: Challenges and Perspectives

a) Contributions for the OER blog (Open Education News);

b) A Green Paper;

c) OER collateral materials in Portuguese;

d) A regional conference on OER with results from Brazil, USA, others OSI-OER-funded projects in the second semester of 2009;

e) Awareness raising and community building = spin-off projects

f) Work with policy makers = hearings in the Brazilian Congress + UNESC

g) Network: connect Brazilian efforts with foreign efforts

The Green Paper*

There are four axes of structure to the OER context in Brazil, echoing internal structures of traditional education as well as the new opportunities afforded by the move to digital networks for dissemination and use of educational materials:

- public access to educational materials in general, as an open education strategy to include the individual, the family, the community and the whole society in the process of learning and of collaborative knowledge production;

- the economic cycle of educational materials production and its impact on the "right of citizens to learn";

- the possible benefits OER may bring to learning strategies, the production of educational resources more sensitive to issues driven regional diversity and regional standards of quality;

- the impact of digital, online, open resources on teachers' continuous professional development.

*Available at:
http://www.soros.org/initiatives/information/focus/access/articles_publications/publications/oer-brazil-20100101

Materials

rea
recursos educacionais abertos
• O que são?
Quaisquer materiais educacionais que possam ser utilizados, alterados, remixados e compartilhados livremente por todas as pessoas. São livros, planos de aula, softwares, jogos, resenhas, trabalhos escolares, vídeos, áudios, imagens e outros recursos compreendidos como bens educacionais essenciais ao usufruto do direito de acesso à educação e à cultura.
• Pra que servem?
Para facilitar o acesso de todas as pessoas ao conhecimento. Para garantir a liberdade e a criatividade de produção. Para incentivar práticas de colaboração, participação e compartilhamento. Para aproveitar melhor os recursos públicos investidos em material didático. Para incentivar que educadores e estudantes sejam reconhecidos como autores. Para melhorar o conteúdo que já existe. Para uma educação de qualidade. Para incentivar a produção de conteúdos locais. Para melhorar o uso dos impostos pagos por todos. Para permitir o acesso à educação a quem está na escola e a quem não está.
O que eu produzo e compartilho já não é REA? Depende...
• Está licenciado de maneira flexível, por meio de uma licença livre como as do Creative Commons, por exemplo?
• Está publicado na Internet, acessível a qualquer pessoa?
• A publicação está num formato de arquivo acessível a quem utiliza os mais diversos softwares? PDFs, por exemplo, não são o bastante para incentivar diversas possibilidades de usos.
• O que eu tenho com isso?
Se você é educadora ou educador pode utilizar, redistribuir, remixar, melhorar, revisar, atualizar os conteúdos REA, em vez de utilizar pacotes educacionais produzidos por outros. Ao criar conteúdos educacionais definidos como REA poderá ter a autoria do trabalho reconhecida e aumentar a possibilidade de escolher o material e adequá-lo à sua realidade. Pode, da mesma forma, ter seu material adaptado e utilizado em qualquer parte do mundo!
Se você é estudante e acredita que o conhecimento é construído e reconstruído diariamente pelas pessoas, a partir do acúmulo da humanidade, venha contribuir com a expansão dos REA! Sua contribuição nesta construção pode ser utilizada, alterada e remixada. Além de aprendiz, você é autora ou autor e pode ter reconhecimento por isso.
Se você é gestora ou gestor público, adotando REA como política, contribuirá para que todas as pessoas tenham acesso ao conhecimento. E será eficiente: vai fazer mais coisas, com menos recursos. Com o dinheiro que pagaria apenas pelo uso restrito de material didático, pode replicar as possibilidade de usos, fomentar a produção de novos conteúdos, incentivar o trabalho e a formação de professores. Ademais, ajudará a aumentar a capacidade nacional de pesquisa e criação de materiais educacionais, incluindo professores, estudantes e a comunidade. Também reconhecerá que o dinheiro vindo de impostos deve gerar recursos livres que permitarm uma educação inclusiva para todos!
Se você é ativista de algum movimento social, levantar a bandeira REA significa defender a educação participativa e emancipadora. Estudantes e educadores ganham autonomia para criar novos materiais e readequar o que existe. Sem falar na possibilidade de todas as pessoas acessarem o conhecimento livremente.
Para saber mais: http://www.rea.net.br

Materials

rea
recursos educacionais abertos
• O que são?
Quaisquer materiais educacionais que possam ser utilizados, alterados, remixados e compartilhados livremente por todas as pessoas. São livros, planos de aula, softwares, jogos, resenhas, trabalhos escolares, vídeos, áudios, imagens e outros recursos compreendidos como bens educacionais essenciais ao usufruto do direito de acesso à educação e à cultura.
• Pra que servem?
Para facilitar o acesso de todas as pessoas ao conhecimento. Para garantir a liberdade e a criatividade de produção. Para incentivar práticas de colaboração, participação e compartilhamento. Para aproveitar melhor os recursos públicos investidos em material didático. Para incentivar que educadores e estudantes sejam reconhecidos como autores. Para melhorar o conteúdo que já existe. Para uma educação de qualidade. Para incentivar a produção de conteúdos locais. Para melhorar o uso dos impostos pagos por todos. Para permitir o acesso à educação a quem está na escola e a quem não está.
O que eu produzo e compartilho já não é REA? Depende...
• Está licenciado de maneira flexível, por meio de uma licença livre como as do Creative Commons, por exemplo?
• Está publicado na Internet, acessível a qualquer pessoa?
• A publicação está num formato de arquivo acessível a quem utiliza os mais diversos softwares? PDFs, por exemplo, não são o bastante para incentivar diversas possibilidades de usos.
• O que eu tenho com isso?
Se você é educadora ou educador pode utilizar, redistribuir, remixar, melhorar, revisar, atualizar os conteúdos REA, em vez de utilizar pacotes educacionais produzidos por outros. Ao criar conteúdos educacionais definidos como REA poderá ter a autoria do trabalho reconhecida e aumentar a possibilidade de escolher o material e adequá-lo à sua realidade. Pode, da mesma forma, ter seu material adaptado e utilizado em qualquer parte do mundo!
Se você é estudante e acredita que o conhecimento é construído e reconstruído diariamente pelas pessoas, a partir do acúmulo da humanidade, venha contribuir com a expansão dos REA! Sua contribuição nesta construção pode ser utilizada, alterada e remixada. Além de aprendiz, você é autora ou autor e pode ter reconhecimento por isso.
Se você é gestora ou gestor público, adotando REA como política, contribuirá para que todas as pessoas tenham acesso ao conhecimento. E será eficiente: vai fazer mais coisas, com menos recursos. Com o dinheiro que pagaria apenas pelo uso restrito de material didático, pode replicar as possibilidade de usos, fomentar a produção de novos conteúdos, incentivar o trabalho e a formação de professores. Ademais, ajudará a aumentar a capacidade nacional de pesquisa e criação de materiais educacionais, incluindo professores, estudantes e a comunidade. Também reconhecerá que o dinheiro vindo de impostos deve gerar recursos livres que permitarm uma educação inclusiva para todos!
Se você é ativista de algum movimento social, levantar a bandeira REA significa defender a educação participativa e emancipadora. Estudantes e educadores ganham autonomia para criar novos materiais e readequar o que existe. Sem falar na possibilidade de todas as pessoas acessarem o conhecimento livremente.
Para saber mais: http://www.rea.net.br

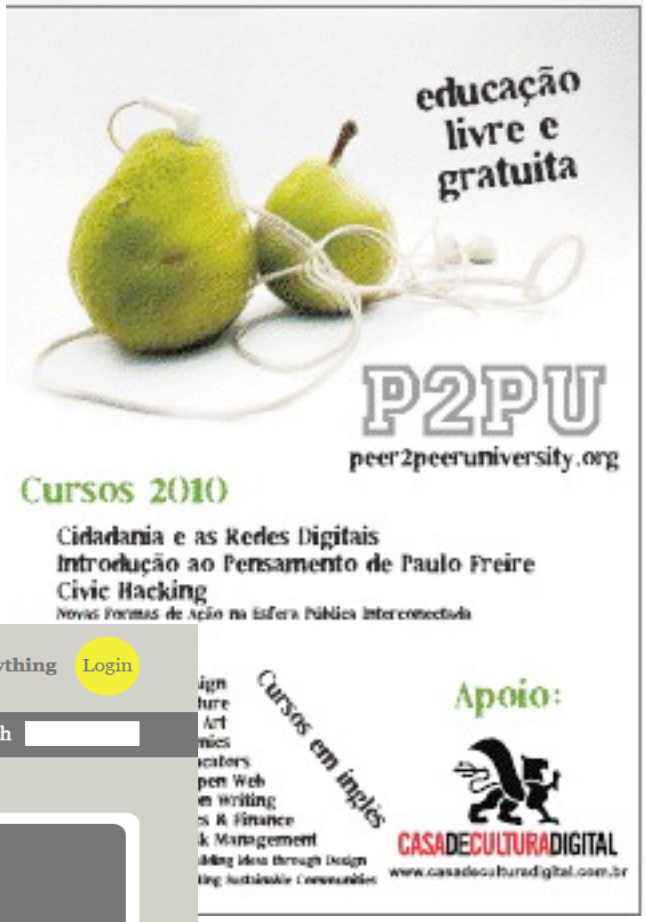
Awareness Raising

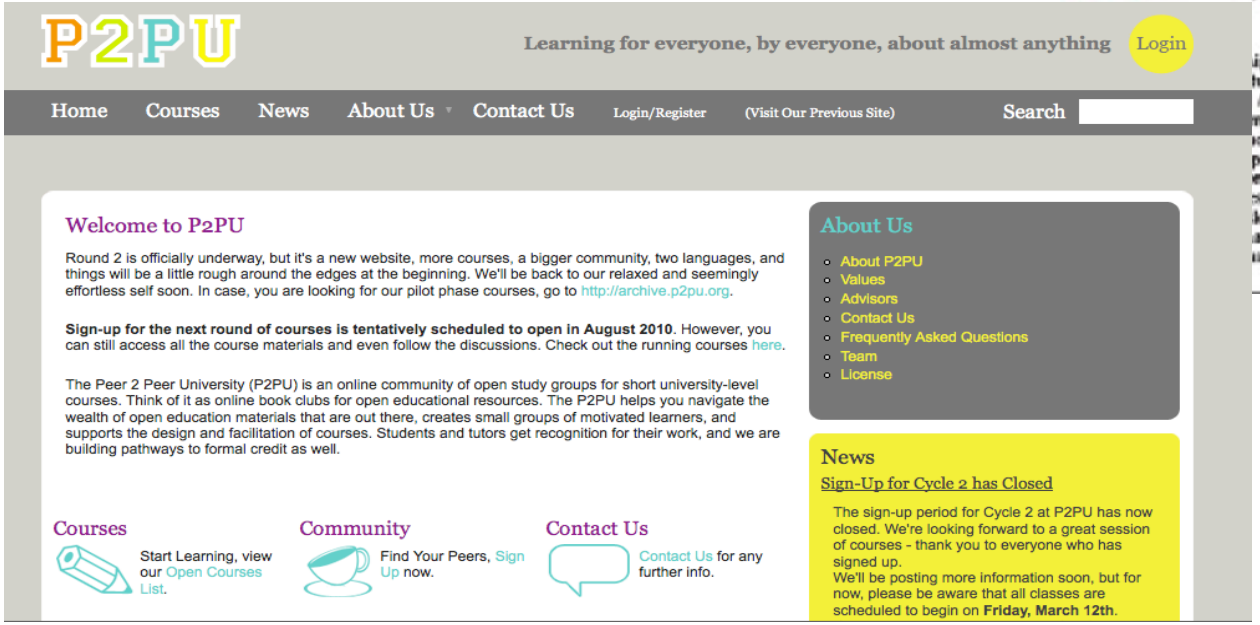
"Se você tem uma maçã e eu tenho uma maçã, e nós trocamos as maçãs, então você e eu ainda teremos uma maçã. Mas se você tem uma ideia e eu tenho uma ideia, e nós trocamos essas ideias, então cada um de nós terá duas ideias."

George Bernard Shaw

Community Building

Community Building and Projects





Case Studies

- **Analysis of more that 14 Brazilian Projects which missions are to provide (open) educational recourses.**

- **The analysis was done on its legal and technical interoperability, and in regard to who owns the rights over the content.**

- **Conclusions and recommendations were built.**

Educação
Ministério da Educação

Destaques do Governo

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS

Portal do Professor

Área Restrita usuário senha OK

↳ Inscreva-se ↳ Lembrar senha

Domínio Público

Espaço da Aula | Jornal do Professor | Recursos Educacionais | Cursos e Materiais | Interação e Comunicação | Links

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Conheça as Instituições Federais de Ensino

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Conheça as Instituições Vinculadas

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Acesse o site de sua Secretaria ou NTE

ESCOLA
Acesse o site de sua escola e também conheça os sites de outras escolas

Ministério da Educação em parceria com o Ministério da Ciência e Tecnologia

© 2008 Brasil - Ministério da Educação - Todos os direitos reservados.

Menu Principal

- Página inicial
- Sobre a UAB
- Organização administrativa
- Sobre Educação a Distância
- Como Participar
- Legislação
- Ações Realizadas
- Perguntas frequentes
- Editais
- Imagens UAB

Instituições

- Instituições UAB
- Credenciamento de IES
- Competências e Responsabilidades
- Busca por

Bem-vindo ao portal da Universidade Aberta do Brasil

UNEB e UAB abrem 2.205 vagas para Cursos gratuitos de Graduação e Pós-graduação lato sensu na modalidade de Educação a Distância (EaD)

Ter, 09 de setembro de 2008 12:51

A Universidade do Estado da Bahia (UNEB) abre 2.205 vagas gratuitas para cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de educação a distância (EaD).

De acordo com o edital publicado pela instituição no Diário Oficial do Estado (DOE), edição de 27 de agosto, o processo seletivo e os cursos oferecidos estão em conformidade com o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), progama do Ministério da Educação (MEC).

Na graduação, são oferecidas 1.845 vagas para curso de licenciatura em história, matemática e química. Na pós-graduação são disponibilizadas 360 vagas para capacitação de docentes em EAD. As vagas estão distribuídas por 22 pólos e municípios de atuação da UNEB.

Leia mais... >>

Inscrições abertas para o Concurso Vestibular 2008/2 EAD da UAB-UFES

Qui, 04 de setembro de 2008 12:58

A Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, está com inscrições abertas para o Processo Seletivo Universidade Aberta do Brasil -

Novidades

Vestibular 2008 - Pólo Rio das Contas - Jequié - BA
UNEB e UAB abrem 2.205 vagas para Cursos gratuitos de Graduação e Pós-graduação lato sensu na modalidade de Educação a Distância (EaD)
Inscrições abertas para o Concurso Vestibular 2008/2 EAD da UAB-UFES
Inscrições abertas para o Vestibular 2008/EAD da UAB-UEM
Inscrições abertas para o Concurso Vestibular 2008/EAD da UAB-UFSM

Conteúdos

Governo Federal

Destaques do governo

Portal

Domínio Público

Biblioteca digital desenvolvida em software livre

- Missão
- Política do Acervo
- Estatísticas
- Fale Conosco
- Quero Colaborar
- Ajuda

Pesquisa Básica

Selecione o critério da pesquisa.

* Campo Obrigatório

Tipo de Mídia * Escolha opção

Categoria

Autor

Título

Idioma

Pesquisar Limpar

+ Pesquisa

Refina sua pesquisa.

Pesquisa por Conteúdo

Realiza a pesquisa por palavra-chave dentro do conteúdo dos documentos disponíveis no acervo.

Pesquisa Teses e Dissertações

Destaques

Machado de Assis: obra completa

Plano de Desenvolvimento da Educação

Música Erudita Brasileira

Obras Machado de Assis

Shakespeare em português

Vídeo Paulo Freire Contemporâneo

O que é o Projeto Folhas
Manual Folhas
Consulte Folhas Publicados
Consulte Livro Didático Público
Inscreva seu Folhas
Acompanhe sua inscrição
Validação do Folhas
Direitos Autorais
Notícias
Equipe do Departamento de Educação Básica
Fale Conosco

Folhas

O Folhas é um Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação que propõe uma metodologia específica de produção de material didático, como forma de viabilizar a pesquisa dos saberes e fundamentos teórico-metodológicos das disciplinas que compõem a matriz curricular da Educação Básica da escola pública paranaense.

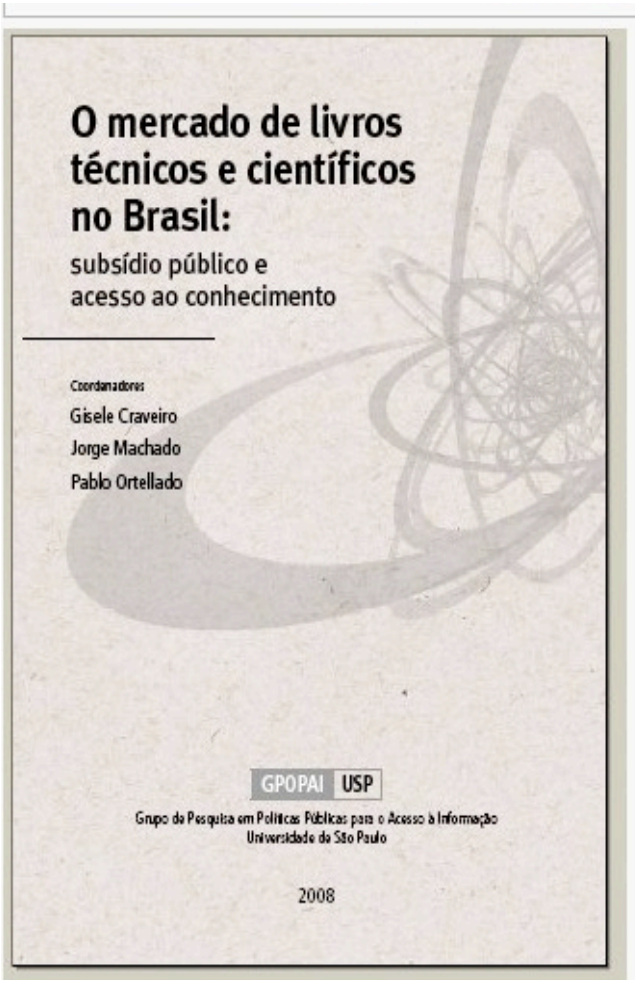
Espera-se que, por meio desta metodologia, seja desenvolvida uma prática de pesquisa no cotidiano escolar e implementadas as Diretrizes Curriculares para Educação Básica da rede pública de ensino do Estado do Paraná.

O resultado deste processo são materiais didáticos voltados para os alunos da educação básica.

Grupos de Estudos

Debate around Textbooks

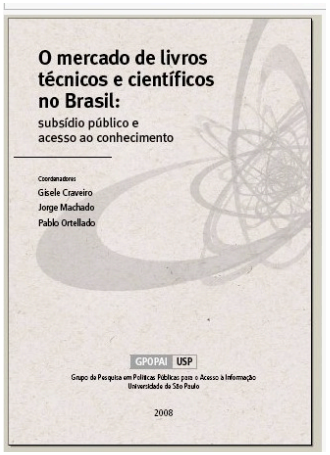
- **The right to copy books;**
- **Value Chain of books Production;**
- **Taxpayer funding;**
- **Government funding and buying.**

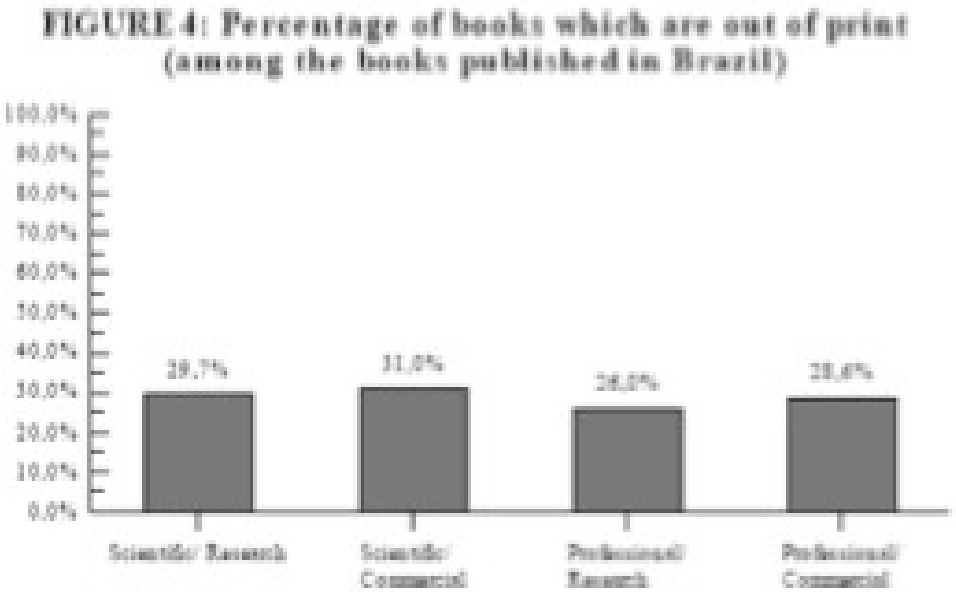


Scielo Books

SciELO Brazil

Scientific Electronic Library Online





Cape Town Declaration and Brazil

Encourage educators and learners to actively participate in the emerging open education movement. Creating and using open resources should be considered integral to education and should be supported and rewarded accordingly;

Open educational resources should be freely shared through open licenses which facilitate use, revision, translation, improvement and sharing by anyone. Resources should be published in formats that facilitate both use and editing, and that accommodate a diversity of technical platforms.

Governments, school boards, colleges and universities should make open education a high priority. Ideally, taxpayer-funded educational resources should be open educational resources. Accreditation and adoption processes should give preference to open educational resources.

1. Open systems and open networks can create new modes of innovation

2. New modes of innovation can be helped, or hurt, by institutional and government policies and design

3. Brazil is experimenting with openness, but it is just in the beginning

“Thus, this book speaks. It has a voice that allows you to read yourself and you are invited to contribute to its writing.”

Pierre Lévy

Thank you!!!!

carolina.rossini@gmail.com

CC BY